

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №112»  
Авиастроительного района г.Казани

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 /Гараева А.В./  
Протокол №1 от 29.08.2019

«Согласовано»  
Заместитель директора по НО  
МБОУ «СОШ 112»   
/Насыбуллина А.А./

«Утверждено»  
Директор МБОУ «СОШ №112»  
/Архипова С.В./  
Приказ №195-0 от 29.08.2019



Рабочая программа  
Начального общего образования  
учебного предмета «Литературное чтение на родном языке №1»

Авторы учителя родного языка

02-04

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **«Литературное чтение на родном (татарском) языке» №1**

#### **1 класс**

##### **Личностные результаты:**

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### **Метапредметные результаты:**

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

##### **Предметные результаты:**

###### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:**

аудирование, чтение вслух и про себя.

###### **Обучающиеся научатся:**

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе;

- рассказывать наизусть 1-2 стихотворений разных авторов.

###### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;

- читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);

- пересказывать текст небольшого объема;

- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;

- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;

- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение видовых особенностей (эпических, лирических, драматических), узнавание жанров устного народного (колыбельные песни, считалки, сказки, пословицы и др.).

###### **Обучающиеся научатся:**

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.

***Обучающиеся научатся:***

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

**2 класс**

**Личностные результаты:**

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:**

аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста

***Обучающиеся научатся:***

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;

- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений;

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

***Обучающиеся научатся:***

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- различать сказку и рассказ.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

***Обучающиеся научатся:***

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

**3 класс**

**Личностные результаты:**

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений;

- рассказывать о любимом литературном герое;

- читать наизусть 2-3 стихотворения разных авторов (по выбору);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- самостоятельно читать выбранные книги;

- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

- самостоятельно работать со словарями.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- различать сказку и рассказ;

- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать развитие сказки о животных во времени;

- сравнивать сказку и художественное произведение.

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты:**

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### **Метапредметные результаты:**

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

##### **Предметные результаты:**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

##### **Выпускник научится:**

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

##### **Выпускник получает возможность научиться:**

- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы.

##### **Выпускник научится:**

- отличать народные произведения от авторских;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Выпускник научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**2. Содержание учебного предмета****«Литературное чтение на родном (татарском) языке» №1****1 класс**

<b>1</b>	<b>Алифба./Азбука</b>
<b>2</b>	<b>Халык авыз ижаты /Устное народное творчество</b> Тизэйткечләр, тел шомарткычлар / Скороговорки. Табышмак / Загадки. Санамышлар / Считалки.
<b>3</b>	<b>Кышны яратабыз / Любим зиму .</b> Гульшат Зайнашева. Кыш / Зима. Амина Бикчантаева. Салкын саф хава / Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар / Первый снег.
<b>4</b>	<b>Тылсымлы сүзләр / Волшебные слова</b> Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро! Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи! Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.
<b>5</b>	<b>Минем туган көнем / Мой день рождения</b> Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа / Мне купили куклу. Музахит. Тутый кош / Попугай. Гүзель Исхакова. Куанычым / Моя радость.
<b>6</b>	<b>Минем гаиләм / Наша семья .</b> Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам / Люблю бабушку. Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе / Слово «мама».
<b>7</b>	<b>Яз килә/ Весна идет</b> Ахмет Ерикей. Тышта яз / На улице весна. Нури Арслан. Яз / Весна. Язгы авазлар / Весенние звуки. По Г.Тукаю
<b>8</b>	<b>Матур жәй / Прекрасное лето .</b>

	Роберт Миннуллин. Болыт / Облако. Бари Рахмат. Су / Вода. Гамир Насрый. Зәңгәр күл / Голубое озеро
--	--

## 2 класс

<b>1</b>	<b>Белем бэйрәме / Праздник знаний</b> Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Бари Рахмат. Мәктәпкә / В школу. Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә / Учат в школе. Барлас Камалов. Иң күнелле көн / Самый веселый день. Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?
<b>2</b>	<b>Халык авыз ижаты / Устное народное творчество</b> Табышмаклар / Загадки. Санамышлар / Считалки. Мәзәкләр / Шутки.
<b>3</b>	<b>Көзге муллык. / Осеннее богатство</b> Лябиб Лерон. Яфрак бэйрәме./ Праздник листьев. Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство. Ахмет Ерикей. Уңыш./ Урожай. Русская народная сказка. Репка./ Рус халык әкияте. Шалкан. Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети. Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины. Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик. Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками. Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства. Афзал Нигъматуллин. Алмагач һәм алма. Яблоня и яблоко
<b>4</b>	<b>Туган илем / Родина моя</b> Равиль Файзуллин . Жир өстендә ниләр бар?/Что есть на земле? Резеда Валиева. Иң матур жир. / Самое красивое место. Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Туган ил. / Родина. Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя (из журнала «Салават күпере»).
<b>5</b>	<b>Кыш килде / Зимние забавы</b> Джават Гарземанов. Кыш. / Зима. Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила. Галимзян Латып. Кыш шатлыклары. / Зимние радости. Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня. Музахит. Яңа ел кайдан килә? /Откуда приходит Новый год? Назиба Сафина. Кышкы жыр. / Зимняя песня. Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.
<b>6</b>	<b>Безнең гаилә / Наша семья</b> Рафис Корбан. Атна көннәре. / Дни недели. Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья. Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером. Амина Бикчантаева. Дәү энием. / Бабушка моя. Рустем Мингалим. Крокодил күрдәк. / Видели крокодила. Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома. Роберт Миннуллин. Уятым әле. / Разбудука, я. Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?
<b>7</b>	<b>Кошлар – канатлы дуслар / Птицы – крылатые друзья</b>

	<p>Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают.  Гарафи Хасанов. Кошларга ярдәм. / Помощь птицам.  Фанис Яруллин. Чыпчык. / Воробей.  Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички!  Гасим Латыйп. Тукран. / Дятел.  Музахит. Күгәрченнәр гөрлиләр. / Голуби воркуют.  Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.  Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.</p>
<b>8</b>	<p><b>Яз килә / Идет весна</b>  Равиль Файзуллин. Кар кызы кая киткән? / Куда уходит Снегурочка?  Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель.  Марс Шабаев. Ташу / Половодье.  Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом.  Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / Деревья тоже болеют.  Юлдуз Шарапова. Тузганак / Одуванчик.  Идрис Туктар. Витаминнар / Витамины.  Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! /Спасибо вам, ветераны!  Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?</p>
<b>9</b>	<p><b>Жәй / Лето</b>  Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары / Мы – друзья природы.  Ильдар Юзеев. Гөл нигә шингән? /Почему цветок высох?  Амина Бикчантаева. Колын / Жеребенок.  Гульшат Зайнашова. Сабантуй.  Ринат Мәннан. Яратмыйм / Не люблю.  Габдулла Тукай. Бала белән Күбөләк / Ребенок и бабочка.</p>

### 3 класс

<b>1</b>	<p><b>Мин жәйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето?</b>  Дамир Гарифуллин. Август.  Эндже Авзалова. Көзге моңсулык. / Осенняя грусть.  Габдулла Тукайдан. Көз. /Осень.  Роберт Миннуллин. «К» лар тулган бакчага. / Огород полон «к».  Вакыф Нуриев. Китап. /Книга.  Газинур Морат. Туган тел./ Родной язык.  Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы./ Умный, да еще и добрый.</p>
<b>2</b>	<p><b>Халык авыз ижаты /Устное народное творчество</b>  Табышмаклар. /Загадки.  Әкият эзләре буйлап./ По следам сказок.  Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста.  Санамышлар. / Считалки.  Мәзәкләр./ Анекдоты.  Мәкальләр. / Пословицы.</p>
<b>3</b>	<p><b>Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки .</b>  Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл...  Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист.  Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды.  Бари Рахмат. Бармаклар житми. / Палец не хватает.  Муса Джалиль. Сәгать. / Часы.  Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла.  Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают.  Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.</p>
<b>4</b>	<p><b>Кыш, Яңа ел /Зима. Новый год</b></p>

	<p>Фатих Хусни. Беренче кар./ Первый снег.  Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз.  Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сонземли.  Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык./ Зимняя красота.  Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә./ Вокруг ёлки.</p>
5	<p><b>Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю</b>  Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан?  Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ.  Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика.  Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город.  Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота?  Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина?  Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле?  Анас Кари. Гөл янында. / У цветка.  Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке.  Хакимзян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота.</p>
6	<p><b>Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна</b>  Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь.  Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения.  Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете?  Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце.  В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка.  Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну?  Дардеменд. Кояш нурлары./ Солнечные лучи.</p>
7	<p><b>Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья</b>  Гасим Лотфи. Батыркай / Смельчак.  Лиана Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья.  Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц.  Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот.  М.Галлямова. Дуслар. / Друзья.  Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной.  Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел.</p>
8	<p><b>Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух</b>  Йолдыз Шарапова. Татарстан –спорт иле / Татарстан – спортивная страна.  Галимзян Гильманов. Универсиада.  Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении–сила.  Сания Ахметзянова. Үрнәк алыяк./ Возьмём пример.  Ахмет Ерикей. Чисталык сөябез. / Любим чистоту.  Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи.  Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето.  Гариф Ахунов. Сабан туенда. / на Сабантуе.</p>

#### 4 класс

1	<p><b>Белемле кеше – бай кеше/ Грамотный человек – богатый человек</b>  Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать!  Резеда Валиева Рәсем дәресендә./ На уроке рисования.  Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства.  Йолдыз. Күнелле тәнәфес. / Веселая перемена.  Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.</p>
---	--

	Мухаммет Садри. Минем әби./ Моя бабушка.
2	<b>Халыкавыз ижаты / Устное народное творчество</b> Мәзәкләр. / Анекдоты. Мәкальләр. / Пословицы. Табышмаклар. / Загадки. Әкиятләр. / Сказки.
3	<b>Татарстан – туган жирем / Татарстан – моя Родина</b> Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Фанис Яруллин. Татарстан байрагы./ Флаг Татарстана. Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры. Ахмет Синагул. Татарстан жирләре./ Земля Татарстана. Хасан Туфан. И нурлы Казан. / Лучезарная Казань. Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Бари Рахмат. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.
4	<b>Кышкы уеннар / Зимние забавы</b> Госман Бакирдан. Кышкы уен. / Зимние забавы. Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса. Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.
5	<b>Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний</b> Хакимзян Халиков. Яңа дус таптым. / Новый друг. Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой. Китап тарихыннан. / Из истории книг. (из журнала «Ялкын») Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке. Джавад Тарземанов. Якын дус./ Близкий друг. Ризәддин Фәхрәддин. Уку әдәпләре. / Правила чтения.
6	<b>Дуслык / Дружба</b> Резеда Валиева. Дуслык. / Дружба. Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться. Идрис Туктар. Алма. / Яблоко. __ М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг. Резеда Валиева. Кыңгырау чәчәк. / Колокольчик. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ. Л.Толстой. Бүре белән Тиен. / Волк и Белка.
7	<b>Яхшылыкта – яктылык / Доброта – свет</b> Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья. Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.
8	<b>Яз / Весна</b> Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник. Резеда Вәлиева. Туган көндә. / В день рождения. Гумар Баширов. Табигатьтә яз. / В природе весна. Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца. Нәүрүз. /Навруз. Көндәлек матбугаттан. / из периодической печати. Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет. Карга боткасы. / Грачиная каша (из журнала «Салават күпере») Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод. Резеда Валиева. Жиңү көнендә. /День Победы. Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника.

	Васима Хайруллина. Билгесез солдат. / Неизвестный солдат.
9	<b>Жэй / Лето</b> Амина Бикчантаева. Каен жиләге. / Земляника. Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп. Сабантуй. (из периодической печати). Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.

### 3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	<b>Азбука</b>	15
2	<b>Устное народное творчество</b>	1
3	<b>Любим зиму</b>	3
4	<b>Волшебные слова</b>	3
5	<b>Мой день рождения</b>	3
6	<b>Наша семья</b>	3
7	<b>Весна идет</b>	2
8	<b>Прекрасное лето</b>	3
		33

### 2 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	<b>Праздник знаний</b>	2
2	<b>Устное народное творчество</b>	1
3	<b>Осеннее богатство</b>	6
4	<b>Родина моя</b>	4
5	<b>Зимние забавы</b>	3
6	<b>Наша семья</b>	5
7	<b>Птицы – крылатые друзья</b>	3
8	<b>Идет весна</b>	5
9	<b>Лето</b>	6
		35

### 3 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	<b>Как я провел лето?</b>	3
2	<b>Устное народное творчество</b>	3
3	<b>Смешные девчонки, мальчишки</b>	5
4	<b>Зима. Новый год</b>	4
5	<b>Береги родную землю</b>	4
6	<b>Мои родственники. Весна</b>	4
7	<b>Маленькие друзья</b>	3
8	<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	9
		35

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Грамотный человек – богатый человек</b>	3
2	<b>Устное народное творчество</b>	2
3	<b>Татарстан – моя Родина</b>	5
4	<b>Зимние забавы</b>	6
5	<b>Книга – источник знаний</b>	4
6	<b>Дружба</b>	4
7	<b>Доброта – свет</b>	3
8	<b>Весна</b>	4
9	<b>Лето</b>	4
		35