



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №112»
Авиастроительного района г.Казани

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 /Гараева А.В./
Протокол №1 от 29.08.2019

«Согласовано»
Заместитель директора по НО
МБОУ «СОШ 112» 
/Насыбуллина А.А./

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ №112»
/Архипова С.В./
Приказ №195-0 от 29.08.2019



Рабочая программа
Начального общего образования
учебного предмета «Литературное чтение на родном языке №1»

Авторы учителя родного языка

02-04

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» №1 1 класс

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

аудирование, чтение вслух и про себя.

Обучающиеся научатся:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;

- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе;

- рассказывать наизусть 1-2 стихотворений разных авторов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;

- читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);

- пересказывать текст небольшого объема;

- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;

- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;

- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение видовых особенностей (эпических, лирических, драматических), узнавание жанров устного народного (колыбельные песни, считалки, сказки, пословицы и др.).

Обучающиеся научатся:

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

2 класс

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:

аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста

Обучающиеся научатся:

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;

- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- различать сказку и рассказ.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

3 класс

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;

- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений;

- рассказывать о любимом литературном герое;

- читать наизусть 2-3 стихотворения разных авторов (по выбору);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно читать выбранные книги;

- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

- различать сказку и рассказ;

- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать развитие сказки о животных во времени;

- сравнивать сказку и художественное произведение.

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;

- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);

- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;

- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

4 класс

Личностные результаты:

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Выпускник научится:

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

Выпускник получает возможность научиться:

- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»: различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы.

Выпускник научится:

- отличать народные произведения от авторских;

Выпускник получит возможность научиться:

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;

Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»: чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Выпускник научатся:

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

2. Содержание учебного предмета**«Литературное чтение на родном (татарском) языке» №1****1 класс**

1	Алифба./Азбука
2	Халык авыз ижаты /Устное народное творчество Тизэйткечләр, тел шомарткычлар / Скороговорки. Табышмак / Загадки. Санамышлар / Считалки.
3	Кышны яратабыз / Любим зиму . Гульшат Зайнашева. Кыш / Зима. Амина Бикчантаева. Салкын саф хава / Холодный свежий воздух. Афзал Нигъматуллин. Беренче кар / Первый снег.
4	Тылсымлы сүзләр / Волшебные слова Лябиб Лерон. Хәерле иртә! / Доброе утро! Шаукат Галиев. Тыныч йокы! / Спокойной ночи! Бари Рахмат. Рәхмәт. / Спасибо.
5	Минем туган көнем / Мой день рождения Зиннур Хуснияр. Курчак алдылар миңа / Мне купили куклу. Музахит. Тутый кош / Попугай. Гүзель Исхакова. Куанычым / Моя радость.
6	Минем гаиләм / Наша семья . Гулшат Зайнашева. Әбиемне яратам / Люблю бабушку. Бу бармак – бабай... / Этот пальчик – дед... (считалка) Закия Туфайлова. «Әни» сүзе / Слово «мама».
7	Яз килә/ Весна идет Ахмет Ерикеев. Тышта яз / На улице весна. Нури Арслан. Яз / Весна. Язгы авазлар / Весенние звуки. По Г.Тукаю
8	Матур жәй / Прекрасное лето .

	Роберт Миннуллин. Болыт / Облако. Бари Рахмат. Су / Вода. Гамир Насрый. Зәңгәр күл / Голубое озеро
--	--

2 класс

1	Белем бэйрәме / Праздник знаний Ринат Маннан. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа! Бари Рахмат. Мәктәпкә / В школу. Михаил Пляцковский. Өйрәтәләр мәктәпләрдә / Учат в школе. Барлас Камалов. Иң күнелле көн / Самый веселый день. Гульшат Зайнашева. Бер атнада ничә көн? / Сколько дней в неделе?
2	Халык авыз ижаты / Устное народное творчество Табышмаклар / Загадки. Санамышлар / Считалки. Мәзәкләр / Шутки.
3	Көзге муллык. / Осеннее богатство Лябиб Лерон. Яфрак бэйрәме./ Праздник листьев. Айгуль Ахметгалиева. Көзге муллык. / Осеннее богатство. Ахмет Ерикеев. Уңыш./ Урожай. Русская народная сказка. Репка./ Рус халык әкиятә. Шалкан. Г. Гараева. Көз һәм балалар жыры. / Осень и дети. Шаукат Галиев. Витамин эзли. / Ищет витамины. Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик. Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками. Фанис Яруллин. Көзге табын. / Осенние яства. Афзал Нигъматуллин. Алмагач һәм алма. Яблоня и яблоко
4	Туган илем / Родина моя Равиль Файзуллин . Жир өстендә ниләр бар?/Что есть на земле? Резеда Валиева. Иң матур жир. / Самое красивое место. Ахмет Рашитов. Кояшлы ил – безнең ил. / Наша страна – солнечная страна. Энже Муэминова. Туган ил. / Родина. Татарстан – минем республикам. / Татарстан – республика моя (из журнала «Салават күпере»).
5	Кыш килде / Зимние забавы Джават Гарземанов. Кыш. / Зима. Закия Туфайлова. Кыш килде. / Зима наступила. Галимзян Латып. Кыш шатлыклары. / Зимние радости. Галимзян Латып. Яңа ел жыры. / Новогодняя песня. Музахит. Яңа ел кайдан килә? /Откуда приходит Новый год? Назиба Сафина. Кышкы жыр. / Зимняя песня. Гасим Лотфи. Кар бөртекләре. / Снежинки.
6	Безнең гаилә / Наша семья Рафис Корбан. Атна көннәре. / Дни недели. Габдулла Тукай. Безнең гаилә. /Наша семья. Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером. Амина Бикчантаева. Дәү әнием. / Бабушка моя. Рустем Мингалим. Крокодил күрдәк. / Видели крокодила. Айгуль Ахметгалиева. Безнең өйдә. / У нас дома. Роберт Миннуллин. Уятым әле. / Разбудука, я. Хакимзян Халиков. Без ничәү? / Сколько нас?
7	Кошлар – канатлы дуслар / Птицы – крылатые друзья

	<p>Гасим Лотфи. Балалар ярдәм итә./ Дети помогают. Гарафи Хасанов. Кошларга ярдәм. / Помощь птицам. Фанис Яруллин. Чыпчык. / Воробей. Шайхи Маннур. Исәнмесез, кошкайлар! / Здравствуйте, птички! Гасим Латыйп. Тукран. / Дятел. Музахит. Күгәрченнәр гөрлиләр. / Голуби воркуют. Муса Джалиль. Күке. / Кукушка. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.</p>
8	<p>Яз килә / Идет весна Равиль Файзуллин. Кар кызы кая киткән? / Куда уходит Снегурочка? Амина Бикчантаева. Апрель ае / Месяц апрель. Марс Шабаев. Ташу / Половодье. Роберт Миннуллин. Яз керде өебезгә / Весна пришла в наш дом. Закария Ахмеров. Агачлар да авырый / Деревья тоже болеют. Юлдуз Шарапова. Тузганак / Одуванчик. Идрис Туктар. Витаминнар / Витамины. Хакимзян Халиков. Рәхмәт сезгә, ветераннар! /Спасибо вам, ветераны! Рафис Гиззатуллин. Миләш нигә әче? / Отчего рябина кислая?</p>
9	<p>Жәй / Лето Гульшат Зайнашова. Без – табигать дуслары / Мы – друзья природы. Ильдар Юзеев. Гөл нигә шингән? /Почему цветок высох? Амина Бикчантаева. Колын / Жеребенок. Гульшат Зайнашова. Сабантуй. Ринат Мәннан. Яратмыйм / Не люблю. Габдулла Тукай. Бала белән Күбөләк / Ребенок и бабочка.</p>

3 класс

1	<p>Мин жәйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето? Дамир Гарифуллин. Август. Эндже Авзалова. Көзге моңсулык. / Осенняя грусть. Габдулла Тукайдан. Көз. /Осень. Роберт Миннуллин. «К» лар тулган бакчага. / Огород полон «к». Вакыф Нуриев. Китап. /Книга. Газинур Морат. Туган тел./ Родной язык. Каюм Насыри. Акыллы һәм яхшы холыклы./ Умный, да еще и добрый.</p>
2	<p>Халык авыз ижаты /Устное народное творчество Табышмаклар. /Загадки. Әкият эзләре буйлап./ По следам сказок. Әкият-табышмак. Бүре, кәжә, кәбестә. / Сказка-загадка. Волк, коза, капуста. Санамышлар. / Считалки. Мәзәкләр./ Анекдоты. Мәкальләр. / Пословицы.</p>
3	<p>Кызык кызлар, малайлар / Смешные девчонки, мальчишки . Шаукат Галиев. Онытылган... / Забыл... Ахмет Рашитов. Футболчы, имеш. / Подумаешь, футболист. Ринат Маннан. Жиләк жыйганда. / Когда собирали ягоды. Бари Рахмат. Бармаклар житми. / Палец не хватает. Муса Джалиль. Сәгать. / Часы. Идрис Туктар. Ялкау өчен ботка суынган. /Для лентяя каша остыла. Роберт Миннуллин. Малайлар сөйләшә./ Мальчишки разговаривают. Идрис Туктар. Авыраяк. / Копуша.</p>
4	<p>Кыш, Яңа ел /Зима. Новый год</p>

	<p>Фатих Хусни. Беренче кар./ Первый снег. Виталий Бианки. Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай / Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз. Габдулла Тукай. Жир йокысы. / Сонземли. Абдулла Ахмет. Кышкы матурлык./ Зимняя красота. Роберт Миннуллин. Чыршы әйләнәсендә./ Вокруг ёлки.</p>
5	<p>Туган жирнең кадерен бел / Береги родную землю Гумар Баширов. Нинди ул Татарстан? / Какой он Татарстан? Равиль Файзуллин. Безнең КамАЗ. / Наш КамАЗ. Роберт Миннуллин. Авыл малае белән шәһәр малае сөйләшкәне. / Разговор деревенского и городского мальчика. Рашит Башар. Шәһәр төзим. / Строю город. Эндже Авзалова. Бу гүзәллек яшәрме? / Сохранится ли эта красота? Гариф Галиев. Туган ил кайдан башлана? / С чего начинается Родина? Шаукат Галиев. Жирдә миңа ни кирәк? / Что мне нужно на Земле? Анас Кари. Гөл янында. / У цветка. Разиль Валиев. Зоопаркта. / В зоопарке. Хакимзян Халиков. Ятим тургай. / Жаворонок-сирота.</p>
6	<p>Минем туганнарым. Яз / Мои родственники. Весна Роберт Миннуллин. Торам менә елмаеп. / Стою, улыбаюсь. Резеда Валиева. Туган көндә. / В день рождения. Анас Хасанов. Сез ни әйтерсез икән? / А вы что скажете? Фанис Яруллин. Кояштагы тап. / Пятно на солнце. В.Осеева. Бер әби ич. / Бабка. Шаукат Галиев. Жиргә язны кем китерә? / Кто приносит весну? Дардеменд. Кояш нурлары./ Солнечные лучи.</p>
7	<p>Кечкенә дусларыбыз / Маленькие друзья Гасим Лотфи. Батыркай / Смельчак. Лиана Амирханова. Нәни дусларым. / Маленькие друзья. Габдулла Тукай. Ташбака белән Куян. / Черепаха и Заяц. Рафис Корбан. Пескәем. / Мой кот. М.Галлямова. Дуслар. / Друзья. Гумар Баширов. Песинең ял көне. / У кошки выходной. Назип Мадьяров. Тукран. / Дятел.</p>
8	<p>Сәламәт тәндә – сәламәт акыл / В здоровом теле здоровый дух Йолдыз Шарапова. Татарстан –спорт иле / Татарстан – спортивная страна. Галимзян Гильманов. Универсиада. Хакимжан Халиков. Хәрәкәттә – бәрәкәт / В движении–сила. Сания Ахметзянова. Үрнәк алыяк./ Возьмём пример. Ахмет Ерикей. Чисталык сөябез. / Любим чистоту. Вахит Монасыпов. Шифалы табиблар. / Полезные врачи. Марзия Файзуллина. Жәй житте. / Пришло лето. Гариф Ахунов. Сабан туенда. / на Сабантуе.</p>

4 класс

1	<p>Белемле кеше – бай кеше/ Грамотный человек – богатый человек Шәйхи Маннур. Хуш килдегез! / Добро пожаловать! Резеда Валиева Рәсем дәрәсендә./ На уроке рисования. Васима Хайруллина. Балачак утравы. / Остров детства. Йолдыз. Күнелле тәнәфес. / Веселая перемена. Габдулла Тукай. Кызыклы Шәкерт./ Забавный ученик.</p>
---	--

	Мухаммет Садри. Минем әби./ Моя бабушка.
2	Халыкавыз ижаты / Устное народное творчество Мәзәкләр. / Анекдоты. Мәкальләр. / Пословицы. Табышмаклар. / Загадки. Әкиятләр. / Сказки.
3	Татарстан – туган жирем / Татарстан – моя Родина Закия Туфайлова. Туган ил. / Родина. Татарстан символлары. / Государственные символы Татарстана. Фанис Яруллин. Татарстан байрагы./ Флаг Татарстана. Муса Джалиль. Жилләр./ Ветры. Ахмет Синагул. Татарстан жирләре./ Земля Татарстана. Хасан Туфан. И нурлы Казан. / Лучезарная Казань. Казан турында легендалар. / Легенды про Казань. Лена Шакирзян. Сөембикә манарасы./ Башня Сююмбике. Бари Рахмат. Зәңгәр күл. / Голубое озеро.
4	Кышкы уеннар / Зимние забавы Госман Бакирдан. Кышкы уен. / Зимние забавы. Гасим Лотфи. Песнәк белән Әнисә./Синица и Аниса. Бари Рахмат. Кыш бабай елкада. / Дед Мороз на Новогодней ёлке (пьеса). Раиса Ишмуратова. Яңа чана./ Новые санки.
5	Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний Хакимзян Халиков. Яңа дус таптым. / Новый друг. Хасан Шабанов. Кадерлә син китапны. / Дорожи книгой. Китап тарихыннан. / Из истории книг. (из журнала «Ялкын») Закия Туфайлова Безнең китапханәдә. / В нашей библиотеке. Джавад Тарземанов. Якын дус./ Близкий друг. Ризәддин Фәхрәддин. Уку әдәпләре. / Правила чтения.
6	Дуслык / Дружба Резеда Валиева. Дуслык. / Дружба. Васима Хайруллина. Әйдә, танышабыз. / Давай, знакомиться. Идрис Туктар. Алма. / Яблоко. __ М.Галлямова. Чын иптәш. / Настоящий друг. Резеда Валиева. Кыңгырау чәчәк. / Колокольчик. Бари Рахмат. Әби белән бабушка. Татарская народная сказка. Куркак юлдаш. / Трусливый товарищ. Л.Толстой. Бүре белән Тиен. / Волк и Белка.
7	Яхшылыкта – яктылык / Доброта – свет Сарвар Адхамова. Дуслар. / Друзья. Ахсан Баян. Эт янында тиеннәр. / Белки около собак. Даржия Аппакова. Шыгырдавыклы башмаклар. / Скрипучие башмаки.
8	Яз / Весна Сажидә Сулейманова. Әниләр бәйрәме. / Мамин праздник. Резеда Вәлиева. Туган көндә. / В день рождения. Гумар Баширов. Табигатьтә яз. / В природе весна. Бари Рахмат. Сыерчыктан телеграмма. / Телеграмма от скворца. Нәүрүз. /Навруз. Көндәлек матбугаттан. / из периодической печати. Роза Хафизова. Нәүрүз килә. / Навруз идет. Карга боткасы. / Грачиная каша (из журнала «Салават күпере») Роберт Миннуллин. Әйлән-бәйлән. / Хоровод. Резеда Валиева. Жиңү көнендә. /День Победы. Мадина Маликова. Һәйкәл янында./ У памятника.

	Васима Хайруллина. Билгесез солдат. / Неизвестный солдат.
9	Жэй / Лето Амина Бикчантаева. Каен жиләге. / Земляника. Хакимзян Халиков. Витаминлы аш./ Витаминный суп. Сабантуй. (из периодической печати). Роберт Миннуллин. Сабантуй бүген бездә. / У нас сегодня Сабантуй.

3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Азбука	15
2	Устное народное творчество	1
3	Любим зиму	3
4	Волшебные слова	3
5	Мой день рождения	3
6	Наша семья	3
7	Весна идет	2
8	Прекрасное лето	3
		33

2 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Праздник знаний	2
2	Устное народное творчество	1
3	Осеннее богатство	6
4	Родина моя	4
5	Зимние забавы	3
6	Наша семья	5
7	Птицы – крылатые друзья	3
8	Идет весна	5
9	Лето	6
		35

3 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Как я провел лето?	3
2	Устное народное творчество	3
3	Смешные девчонки, мальчишки	5
4	Зима. Новый год	4
5	Береги родную землю	4
6	Мои родственники. Весна	4
7	Маленькие друзья	3
8	В здоровом теле здоровый дух	9
		35

4 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
1	Грамотный человек – богатый человек	3
2	Устное народное творчество	2
3	Татарстан – моя Родина	5
4	Зимние забавы	6
5	Книга – источник знаний	4
6	Дружба	4
7	Доброта – свет	3
8	Весна	4
9	Лето	4
		35